

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 134 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

ДОУ №134 г. Липецка

протокол от 24.01.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ



заведующая ДОУ № 134 г. Липецка

Ю.В. Вепренцева

Приказ № 44/1 от 24.01.2025

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Автор-составитель:

Пожидаева Елена Сергеевна

г. Липецк, 2025

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.	7
1.3. Содержание образовательной программы.	9
1.4. Планируемые результаты	11
II. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации.	16
2.4. Оценочные материалы	16
2.5. Методические материалы	18
III. Список литературы.	21
Приложение	23

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №134 г. Липецка «Веселый английский» далее Программа, разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *Принят Государственной Думой 29 декабря 2012 года.*

2. Концепция развития дополнительного образования детей.
Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р.

Федеральный закон о дополнительном образовании *от 1 января 2002 г.*

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам *от 29 августа 2013 г. N 1008.*

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» *от 11 декабря 2006 г. N 06-1844.*

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» *от 18.11.2015 г. № 09-3242.*

6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»

7. Устав ДООУ № 134 г. Липецка.

Направленность Программы – социально - гуманитарная, отражает следующие особенности обучения английскому языку детей:

- выполнение социального запроса (желание родителей, чтобы их дети изучали английский язык с раннего детства);
- высокая учебная мотивация большинства детей;
- стремление детей применять английский язык на практике, при общении со сверстниками и взрослыми в поездках за рубеж.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык для дошкольников» разработана на основе методических рекомендаций В.Н. Мещеряковой «I can sing» и «I can speak» комплекта “I love English”. Программа является своевременной и актуальной.

Актуальность.

В современном мире в связи с глобальными геополитическими, экономическими и социокультурными изменениями к человеку предъявляются всё более новые и новые требования. Так, возрастает потребность свободно общаться на иностранном языке, а иногда даже на нескольких. Изменилась жизнь, изменились способы восприятия информации и её объём, отсюда и подходы к обучению должны измениться. Теперь уже практически никто не

сомневается в целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам. Доказано, что это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и в свою очередь положительно влияет на общее развитие ребёнка, кроме того, это более естественно и целесообразно.

Раннее обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной. Неоспорима воспитательная и информационная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется во вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Знакомство с доступным пониманию ребёнка страноведческим материалом естественным образом расширяет его культурный кругозор. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет ему лучше осознавать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л.С. Выготский, отмечал Л.В. Щерба, и другие отечественные учёные. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку, проводившееся коллективом лаборатории обучения иностранным языкам НИИ общего и среднего образования АПН РФ, подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом». Лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Во многих дошкольных учреждениях в той или иной степени преподаётся английский язык. Придя в школу, дети сталкиваются с проблемой перехода на другую программу или с тем, что их знания не только не востребованы, но порой и раздражают учителей, предпочитающих начинать с нуля. Данная программа позволяет сделать процесс обучения непрерывным, в то же время, позволяя «нулевым» детям включиться в работу практически на любом этапе.

Программа базируется на концепции возможности обучения без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера и предусматривает последовательное обучение речевым навыкам: аудирование – говорение – чтение – письмо – языковой анализ.

Таким образом, актуальность программы обусловлена:

- изменением социального заказа в современном обществе, который переориентировался с изучения системы языка на практическое владение живым языком международного общения;
- изменением ряда психологических особенностей современных детей;
- необходимостью обеспечения преимущественности обучения языку с раннего

детства.

Отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области состоит в следующем:

- поэтапное вхождение в язык, обучение языку методом, максимально приближенным к естественному (отработка любой грамматической структуры ведется по схеме: аудирование – артикуляция – многократное повторение) полное погружение в языковую среду.

Жестовая семантизация (для большинства слов и фраз разработаны определенные жесты, что позволяет максимально облегчить понимание детьми воспитателя); огромное количество наглядности; введение любого грамматического или лексического оборота через игры и игрушки.

Данная программа создана на основе методических рекомендаций и аудиокomплекса «I Can Speak» Мещеряковой В.Н. комплекта: «I love English». Для дошкольных образовательных учреждений.

На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть, все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Также особенностью программы является:

- организация образовательной деятельности строится с учетом мультисенсорного подхода;
- физическая активность (физкультминутки, подвижные игры);
- использование различных аутентичных материалов (стихов, песен), являющихся культурным достоянием, показывающих традиции стран, где говорят на английском языке.
- преподавание языка через ситуации, близкие каждому ребенку.
- прослушивание детских песен и аудиозаписей.
- использование специальных видеоматериалов.
- подача грамматического материала в игровой ситуации.

В процессе овладения новым средством общения, у детей формируется правильное понимание языка, как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду, выступает в качестве первой ступени в реализации цели учебного предмета «Иностранный язык». На данном этапе закладываются языковые основы.

Цели и задачи данной программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, интонацию.

Занятия направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создания благоприятного эмоционального настроения.

В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации. Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание, художественные способности,

двигательный ритм и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка – развивается эмоциональная сфера, симпатия, сострадание, нравственное чувство.

В данной программе представлено большое количество песен, так как пение решает сразу несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Адресат программы – дети старшего дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) без логопедических нарушений речи. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Сензитивность дошкольного возраста по отношению к иному (неродному) языку, проявляется, прежде всего, в области артикуляции. Произношение в этот возрастной период усваивается безупречно. Кроме того, у дошкольников отсутствуют предрассудки в отношении второго языка: они не боятся допустить ошибку, без предубеждения воспринимают общение, не разочарованы в своих возможностях, не осознают потенциальных проблем обучения. Для каждого языка усваиваются фонетика, словарь, правила составления предложения. Однако на разных этапах развития двуязычия ребенок может временно путать эти системы (то на уровне произношения, то на уровне грамматики). Такой процесс носит естественный характер и совсем не является поводом для отказа от идеи раннего обучения дошкольников иностранному языку. Подавляющее большинство познавательных категорий, усвоенных при первичном языковом развитии, переходят во второй язык. Через язык ребенку передаются культурные, моральные и другие общественные представления. Новизна программы заключается в создании условий для организации раннего обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования. В том, что занятия по ней проводятся преимущественно на английском языке в игровой форме с помощью жестовой семантизации, что позволяет избежать языкового барьера в будущем.

Объем и сроки освоения программы.

Сроки реализации программы – 2 года (12 мес., с сентября по май). Программа предназначена для детей 5-7 лет. Данный курс рассчитан на 2 занятия в неделю, 72 часа в каждом учебном году.

Первая ступень - "ICANSPEAK". Возраст 5-7 лет; На занятиях по 25-30 минут дети учатся воспринимать английский язык на слух; они играют, поют и выполняют несложные упражнения.

Ступени программы	Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю/ Время занятий (мин.)	Общее количество занятий в месяц /ч	Общее количество занятий в год/ч (с сентября по май)
1 ступень "ICANSPEAK"				
Первый год обучения	5-6 лет	2/25	8/3 часа 30 мин.	72/30 часов
Второй год обучения	6-7 лет	2/30	8/4 часа	72/36 часов

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами.

Форма обучения – очная, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа реализуется во второй половине дня через подгрупповую форму (5-8 человек).

Режим занятий – согласно расписанию.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – ознакомление с новой языковой средой, формирование интереса к изучению иностранного (английского) языка.

Задачи:

Личностные:

- формировать представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- формировать желания продолжать обучение иностранному языку в дальнейшем, желание использовать английский язык как средство общения с носителями языка;

Метапредметные:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Предметные:

- развивать два вида речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух) и говорение.
- развивать элементарную диалогическую и монологическую речь;
- вырабатывать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

Принцип комфортности.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они должны: не утомляться; сохранять заинтересованность. Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Длительность занятий не превышает 30 минут. Для

сохранения заинтересованности детей во время всего занятия используются 5 основных мотивов, способных активизировать деятельность учащихся данной возрастной группы. Это такие мотивы, как:

- эмоциональный - ребенок в этом возрасте ещё не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры не включены в канву урока. Ребенку также часто бывает непонятно, почему его не берут в ту или иную игру. Поэтому уроки строятся так, чтобы в любую игру играли все дети.

- нравственный - является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться норм и правил, присущих данному обществу и проявляется в критике чужих поступков и в стремлении совершать добрые дела, например, «наловить рыбы» для гостя и т.д.

- познавательный - носит пока условный характер. Ребенок этого возраста не может ещё иметь дальней мотивации. Поэтому когда речь идет о познавательном мотиве, имеется в виду обычное детское любопытство. Кто стучит в дверь? Что он нам принес в сумке? Эти вопросы надолго приковывают внимание детей к уроку.

- мотив подражания взрослым - проявляется в готовности детей повторять за учителем все действия. Таким образом, многие дети просто копируют движения учителя и лишь спустя какое-то время начинают ассоциировать их со словами в песнях. Так происходит во время пропевания песенок «Hands up!», «Sleep! Walk!» и т.д.

- стремление к предметной манипуляции;- Детям чаще всего недостаточно увидеть новую игрушку. Любой ребенок захочет поддержать ее или, по крайней мере, потрогать. Предлагая детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, он из обычной игрушки превращается для них в близкого друга.

В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого пока недостаточно, мы не настаиваем на ведении уроков полностью на иностранном языке на этом уровне, хотя и приветствуем это при условии, что эмоциональный фон на уроке не снижен. В настоящей программе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудиокурс, записанный полностью на английском языке носителями языка. Задача родителя – обеспечить регулярное ежедневное домашнее прослушивание аудиокурса.

Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим, важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми. Так и на уроках иностранного языка, дети как бы «не учат» язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на диске, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение на уроке, что уже предусмотрено структурой

пособия.

Принцип минимакса.

Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Все мы когда-то научились говорить на родном языке. Только один начинает говорить уже в год, а другой молчит и в два с половиной. Что делают родители во втором случае? Считают ли они, что ребенок не знает языка? Конечно, нет. Ведь он понимает обращенную к нему речь! Заставляют ли ребенка повторять за ними слова? Нет! Мудрый родитель знает, что с таким ребенком надо просто больше говорить, и однажды количество непременно перейдет в качество.

Принцип активизации основных каналов восприятия.

Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозаписей.

Аудиальный канал – обязательное домашнее прослушивание аудиозаписей, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

1.3. Содержание образовательной программы

Цель I ступени-формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Задачи первого года обучения по программе «Английский язык для дошкольников»:

- расширять словарный запас детей (к концу второго года обучения должен составить около 100 слов, речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Задачи второго года обучения:

- расширять словарный запас детей (к концу второго года обучения должен составить около 150 слов, речевые образцы: 20-25 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 6-8 предложениях;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предложения:
- построить диалог по 5-6 реплик от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Учебно-тематический план первого года обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Приветствие Знакомство	3	1	2	Устный опрос инсценировки, игры,
2	Множественное число существительных	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры,
3	Части тела человека	7	3	5	Устный опрос инсценировки, игры,
4	Игрушки	8	2	6	Устный опрос инсценировки, игры,
5	Фрукты и овощи	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры,
6	Еда	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры,
7	Рождество	2	1	1	Устный опрос инсценировки, игры,
8	Одежда	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры,
9	Птицы	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры,
10	Насекомые	7	3	4	Устный опросинсценировки, игры,
11	Цветы	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры,
12	Описание комнаты	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры,
13	Скоро в школу	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры,
14	Повторение	3	1	2	Устный опрос инсценировки, игры,
	ИТОГО	72	24	48	

Учебно-тематический план второго года обучения (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение пройденного материала.	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры
2	Времена года	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры
3.	Мой день	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры
4.	Зима. Новый год	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры
5.	Я накрываю на стол. Посуда	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры
6.	Семья	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры
7	Мой дом	4	1	3	Устный опрос инсценировки, игры
8.	Транспорт	7	3	4	Устный опрос, инсценировки, игры
9.	Профессии	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры
10	О себе	6	2	4	Устный опрос инсценировки, игры
11	Животные, птицы, насекомые	7	3	4	Устный опрос инсценировки, игры
12	Повторение	5	1	4	Устный опрос инсценировки, игры
	ИТОГО	72	24	48	

1.4. Планируемые результаты

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский язык для дошкольников» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня. Дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребёнком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;

- сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;

- продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;

- усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым);

- развито гуманное отношение к людям и животным;

- расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);

- продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);

- усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;

- сформирован интерес к процессу обучения в школе.

Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов;

- усвоены отдельные универсальные познавательные действия;

- усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;

- развито умение организовать свое рабочее место;

- развито умение действовать по образцу;

- продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;

- продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);

- продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений.

Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будет расширен словарный запас детей (к концу второго года обучения он составит около 250 слов, речевые образцы более 50 выражений).

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- переводить слова с русского языка на английский и наоборот;

- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;

- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задавать и отвечать на вопросы по разделам тем программы;

- строить монологические высказывания;

- участвовать в составлении диалогов;

- использовать в деятельности считалочки, рифмовки.

К концу I ступени дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос)

предложения в 1 и 2 лице ед. числа, а так же в 1,2 и 3 лице мн. числа времени Present Indefinite;

- порядковые числительные от 1 до 12; - местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their; - существительные в единственном и множественном числе (в т.ч и исключения);

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
Должны знать:

- название одежды и игрушек;

- называть членов своей семьи;

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;

- владеть правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами: знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз; знать и назвать части тела; адекватное произношение и различать на слух все звуки английского языка.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;

- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Стоит отметить, что каждый ребенок «продвигается» вперед своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому время решения программных задач может быть различным, и временные рамки, отведенные на реализацию определенного содержания, весьма условны.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Содержание	1 год обучения	2 год обучения
возрастная группа	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Продолжительность учебного года, в том числе:	1 октября -31 мая 33 недели	1 октября -31 мая 33 недели
1 полугодие	13 недель	13 недель
2 полугодие	20 недель	20 недель
График каникул	с 30.12 по 08.01	с 30.12 по 08.01
Продолжительность 1 занятия	25 мин.	30 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин.	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая	Последняя неделя мая
Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Количество учебных недель в год	33	33

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Комплект столов и стульев для дошкольников; доска;

стол для педагога;

Ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран.

Аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами. Магнитно-маркерная доска.

Игрушки.

Картинки, плакаты к изучаемым темам; магнитные цифры и буквы. Цветные карандаши, мелки и фломастеры.

В состав УМК входят следующие компоненты:

В.Н.Мещерякова «I can speak», «I CAN SING. MUZICALS», книга для учителя.

Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет.

1 ступень обучающего комплекта I love English. В.Н. Мещерякова, Е.А.

Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет. 3 части + фонограммы. Для детей;

ресурсный пакет для преподавателя;

Записи учебных мультфильмов: «Three Billy Goats», «Goldilocks and three Bears», «Aladdin», «Isadora».

Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. .4-6 лет Английский язык для младших школьников Шишкова И.А. Вербовская М.Е. Рабочая тетрадь В.Н.Мещерякова « Я умею говорить по английски» Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В.

Книги для детей содержат учебный материал и состоят из отрывных листов, которые обеспечивают работу, как над языковыми навыками, так и над развитием моторики. Аудио и видеодиски сопровождают материал курса на каждом уровне и содержат песни, рифмовки, истории и задания на аудирование.

Кадровое обеспечение программы.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование по специальности учитель английского языка, без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность, конвенцию о правах ребенка,

возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин

конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п., правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены. Организует разнообразные виды деятельности воспитанников.

2.3. Формы аттестации обучающихся

Для определения результативности усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников» предусмотрены следующие формы аттестации:

- Педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза в год: в начале года в сентябре, и конце года, в мае. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе занятий. Результаты мониторинга освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения программы. (Приложение 1)

- В начале каждого учебного года мероприятие для детей «I LOVE ENGLISH», в конце каждого учебного года – музыкальная сказка ««Поли и разбитая ваза», или «Маленький домик в лесу».

- В процессе обучения применяются следующие формы подведения итогов: открытые занятия для родителей, педагогов и воспитателей, организация проекта, где преследуются следующие цели: демонстрация уровня знаний, умений и навыков детей, методов и приемов обучения, развитие интереса и мотивации к дальнейшему изучению языка, расширение словарного запаса, навыков говорения и аудирования, развития актерских способностей.

2.4. Оценочные материалы.

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Контроль проводится в начале года (сентябрь), в ходе наблюдения. Итоговый контроль проводится в конце года (май). Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", «Научи маму», "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура

несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний и качества преподавания предмета. Диагностические материалы по предмету «Английский язык для дошкольников». (Мещерякова В.Н.) (Приложение 3)

Критерии для педагогической диагностики (мониторинга): Диалогическая речь:

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно- правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие

предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно- правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно- правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.5. Методические материалы

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста осуществляется только устным путем, в игровой форме.

Занятия проводятся по подгруппам не более (5-8 человек) в специально оборудованном помещении, 2 раза в неделю продолжительностью 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет- 30 мин.

Удобнее всего организовывать эти занятия после дневного сна, когда дети не утомлены и хорошо воспринимают материал иностранного языка.

Занятия направлены *не на усвоение* как можно большего количества лексических единиц, а *на воспитание интереса к предмету*, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенного уровня владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
- разучивание песен.

- подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
- спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

- работа с видео - материалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки. Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные);
- частично-поисковые(эвристические);
- метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде
 - воспроизводится, моделируется действительность и операции участников, имитирующих реальные действия);
 - обучение по алгоритму и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения; технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения; технология игровой деятельности;
- технология коммуникативного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология проектной деятельности;

Программа предусматривает широкое использование пальчиковых игр. Активизация мелкой моторики (пальчиковые игры) помогает детям запоминать структуры и слова, способствует развитию навыков речи и моторной деятельности. Работа с пальчиками, игры с перевоплощением пальчиков в сказочных персонажей обеспечивают не только совершенствование тонкокоординированных движений, но и развитие внимания и произвольности. (Приложение)

Демонстрационные формы: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация занятия с участием родителей.

При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт

детей в родном языке.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра - это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения. Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу.

В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми подготовительной группы - не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами не только легко заучивается

детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

Структура занятий

Приветствие.

Лексический материал (введение, повторение или закрепление).

Фонетическая зарядка.

Разминка с использованием подвижных игр (физкультминутка).

Активизация пройденного и введение нового лексического материала в играх и игровых ситуациях, диалогах.

Разучивание стихов и рифмовок.

Просмотр мультфильмов на английском языке, разучивание песен с использованием видеоматериала.

Данная программа предусматривает следующие формы работы с родителями: родительские собрания; индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку; открытые занятия по иностранному языку; совместные мероприятия по иностранному языку; анкетирование; памятки.

Создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы. Преподаватель английского языка ответственен не только за образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.-М.: Академический проспект, 2009. - 704с.
- Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - М.: Просвещение, 1987. -143с. 2013
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР6, 1960. - 500с.
- Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: Аркти- Гласса, 2010. - 143с.
- Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 509с.
- Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. - Минск: Народная асвета, 2011. - 120 с.
- Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. - СПб., 2012. - 181с. Копырин А.В. Английский язык. Обучающие игры. - М.,2009
- Мещерякова В.Н. Эмпирическая система раннего обучения иностранным языкам. - Казань: Отечество, 2011. - 88с.
- Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка "I CAN SPEAK"- Казань,2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICLS. Книга для учителя. - Казань,2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Наглядные пособия. - Казань,2016
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Мр 3. - Казань, 2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоуроки. - Казань,2019
- Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 2010.- 112с.
- Федченко Е.Н. FunatPartiesand Every Day. Обучение с увлечением или 1001 способ превратить урок в праздник. - М.: Менеджер, 1985. - 291с.
- Щерба Л.В. Общие вопросы методики.- М.: Л., 1947. - 96с. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия, 2011.- 384с. <http://kinder-english.narod.ru/forteachers//theory/theory1.htm>
- <http://www.syntone.ru/library/books/content/5004/html?current-book-page=1>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиоматериалы. Мр 3. - Казань,2019
- Мещерякова В.Н. "ICANSING". GAMES. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиокурс английского языка для детей. - Казань,2019
- Мещерякова В.Н. "I CAN SING". MUSICALS. Аудиоматериалы. МР 3. - Казань, 2019 Интернет ресурсы:
- <http://www.school-collection.edu.ru>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык

онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru> «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru> «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september> Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru> Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/> Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое.

<http://www.kids-pages.com/> Английский для детей, родителей, учителей

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДООП

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

[illegible]